

WAARAAN MOETEN LEREN DENKEN MET AARDRIJKSKUNDE OPDRACHTEN VOLDOEN?

Vooraf

- A. Maak bij voorkeur een korte compacte aardrijkskunde opdracht voor een les van 45 minuten. Korte leren denken met aardrijkskunde opdrachten zijn populair bij leraren, lange worden weinig gebruikt.
- B. Gebruik alleen afbeeldingen die vrij zijn van copyrights. Andere afbeeldingen kunnen niet op de website geplaatst worden.
- C. Je kunt altijd advies en hulp vraag aan de reactie van de website over de opdracht die je wilt maken via een email naar joop@vdschee.nl

Algemene aanwijzingen voor het zelf maken van opdrachten:

- 1. Leerlingen worden uitgedaagd hun relevante voorkennis te gebruiken.
- 2. Leerlingen worden niet alleen gevraagd om informatie te onthouden en te ordenen, maar ook om verschillende soorten informatie te analyseren, te relateren en te evalueren.
- 3. Er zijn net als in de samenleving buiten school, bij veel leren denken vraagstukken meerdere antwoorden goed, afhankelijk van de gebruikte geografische redenering.
- 4. Vrijwel alle taken worden in kleine groepen uitgevoerd.
- 5. De evaluatie van de les is gericht op het vergroten van vakkennis en het verbeteren van de werkwijze van de leerlingen.
- 6. De leraar helpt de leerlingen om verbanden te leggen tussen wat ze geleerd hebben en andere situaties en/of regionale contexten (Transfer).

Opdrachten hebben de volgende opbouw:

- A. Korte introductietekst waarin vermeld wordt:
 - De titel van de opdracht.
 - Waarover deze opdracht vakinhoudelijk gaat en wat de leerdoelen zijn.
 - Wie de opdracht wanneer heeft ontworpen.
 - Voor welke doelgroep de opdracht geschikt lijkt.
 - Of en zo ja hoe de opdracht aansluit bij het curriculum.
 - Hoeveel lessen en lestijd de opdracht ongeveer kost.
 - Dat er sprake is van een apart docentendeel naast een leerlingendeel.

B. Leerlingendeel

- a. Leerdoelen en lesopdrachten.
- b. Beeldmateriaal: foto's, tabellen, grafieken, tekstbronnen, etc.

C. Docentendeel

- a. Inhoud en doel van de opdracht.
- b. Informatie over de in te zetten geografische werkwijzen .
- c. Korte informatie over de werkvorm.
- d. Voorbereiding van de les(sen).
- e. Instructie voor de uitvoering van de les(sen).
- f. Tijdsplanning van de les(sen).
- g. Zo mogelijk opmerkingen over ervaringen met de opdracht in de praktijk.
- h. Nabespreking van de inhoud (inclusief mogelijke antwoorden) en het proces van de les.
- i. Ideeën voor een mogelijke transfer van de in de les opgedane kennis.
- j. Bronvermeldingen.
- k. Copyrights.

Specifieke aanwijzingen voor het zelf maken van opdrachten:

Elke opdracht is anders qua vakinhoud en werkwijze. Dat betekent dat aanwijzingen om zelf leren denken met aardrijkskunde opdrachten te maken per opdracht verschillend zijn. Daarom worden naast eerder genoemde algemene aanwijzingen bij verschillende opdrachten specifieke aanwijzingen gegeven. Bijvoorbeeld bij de opdracht *Ontwikkeling: Welk Woord Weg* op www.lerendenkenmetaardrijkskunde.nl staat een uitgebreide toelichting om zelf een Welk Woord Weg opdracht te maken met een andere vakinhoud.



Een prijs winnen met je zelfgemaakte *leren denken met aardrijkskunde* opdracht!?

Heb je een inspirerende, krachtige, bij voorkeur korte lesopdracht, leuk om te doen?

Die topper publiceren we graag op onze website en maakt kans op een prijs!

1^e prijs: € 250,-

2^e prijs: € 150,-

3^e prijs: € 100,-